

Elevernes udbytte af undervisning

Baggrund:

Som led i undervisningen skal skolen mindst en gang årligt foretage evaluering af undervisningspligtige elevers udbytte af undervisningen. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger, med det formål at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte mål.

Der er en række punkter, som er vigtige at have in mente:

- Evalueringerne skal være alsidige, og karakterer kan ikke alene gøre det ud for evalueringer.
- Fokus skal være på, om undervisningen har haft det resultat, skolen forventede, og om der er brug for særlig støtte fra skolen og/eller hjemmet til den enkelte elev.
- Skolen skal regelmæssigt underrette undervisningspligtige elever og deres forældre om sit syn på hvordan det går.

Vesterlunds model for arbejdet med elevernes udbytte af undervisningen:

Herunder er en oversigt over, hvordan Vesterlund arbejder med elevernes udbytte af undervisning.

Vores efterskole gennemfører løbende evalueringer af elevernes faglige udbytte, og begrænser os ikke til én enkelt aktivitet:

Her er et overblik over vores aktiviteter:

1. Den daglige evaluering/feedback i fagteams og på tværs af fagspecifikke teams
2. Elevopgaver/afleveringer
3. Kontaktlærersamtaler
4. Terminsprøver i 9. og 10. kl.
5. Folkeskolens prøve for elever i 9. kl. og 10. kl. (skriftligt og mundtligt)
6. Handleplan og lovpligtige inklusionsplaner for elever med særlige behov
7. Smartevaluerings årlige undersøgelse, hvor vi evaluerer skolens samlede undervisning

Ad. 1. Den daglige evaluering/feedback

Elever, forældre og lærere er dem, som har den bedste erfaring med, hvordan den enkelte elev klarer sig. De ved, hvor let eleverne har ved at tilegne sig ny viden og anvende den. Den daglige respons og samtalen mellem elev/lærer giver den allerbedste vurdering af elevernes faglige udbytte, og den tillægges stor værdi. Faglæreren og eleven drøfter elevens udbytte af undervisningen og der opstilles mål for faglig udvikling og læring.

Observationer og notater på den enkelte elev bliver opsamlet igennem vores Intranet Zenbi. Alle faglærere har adgang til den enkelte elevs profil, og derfor kan de tilføje supplerende observationer, som bliver samlet af skolens UU-vejleder.

Ad. 2. Elevopgaver/afleveringer

De løbende afleveringsopgaver, drøftelser på klassen og mundtlige fremlæggelser giver et godt indtryk af, hvor den enkelte elev har sine udfordringer og stærke sider.

Ad. 3. Kontaktlærersamtaler

Vi afholder 2 gange om året kontaktlærersamtaler med forældre og eleven. Her drøfter vi elevens trivsel samt faglige udbytte af undervisningen med forældre samt eleven. Ved disse samtaler anvendes de i Ad.1's observationer og notater på den enkelte elev, således at eleven og forældrene får et bredt og solidt indtryk af arbejdsindsatsen, skolens oplevelse af elevens trivsel og plan for de videre indsatser.

Ligeledes er der drøftelse af elevens arbejdsindsats, sociale kompetencer m.v.

Ekstra skole-hjem samtaler afholdes desuden efter behov i løbet af året – både på forældres og undervisernes initiativ.

Faglæreren og eleven drøfter elevens udbytte af undervisningen. Der opstilles mål for faglig udvikling og læring.

Ad. 4. Terminsprøverne

I 9 går eleverne til terminsprøver i skolens kernefag og tysk. Eleverne bedømmes og får efterfølgende skriftlig respons.

Ad. 5. Folkeskolens Prøver i 9. kl. (FP9)

Skoleforløbet for 9. klasser afsluttes med de afsluttende mundtlige og skriftlige prøver. Prøverne afvikles på efterskolen. De elever som har ret til særlige vilkår tildeles disse i et samspil mellem faglærer og skolens forstander.

Karakterer og vurderinger

- Der gives standpunkts- og årskarakterer i 9. kl.
- Eleverne i 9. kl. Uddannelses-parathedsvurderes (UPV) 9. kl. i samarbejde med UU-vejleder
- Karakterer og mundtlig respons på sproglige afleveringer/opgaver i 9. kl.

Et karaktergennemsnit tager ikke højde for udgangspunktet og siger således intet om, hvor langt den enkelte elev har udviklet sig på efterskolen, så derfor er det vigtigt med de andre aktiviteter, som er beskrevet på denne side.

Ad. 6. Handleplan for børn med særlige behov

I samarbejde med forældre m.fl. laves der særlige aftaler og inklusionsplaner for de elever, der har faglige, personlige eller sociale udfordringer i undervisningen. Disse planer er individuelle og fortrolige. Disse inklusionsplaner er først valide, når de er underskrevet af forældre og skolen i forening.

Når en elev er udfordret i sin hverdag, inviteres der f.eks. til koordineringsmøder hvor eks. forældre, tidligere skole m.fl. deltager.

Ad. 7. Læse-, stave- og matematiktests (Ordblindhed)

Eleverne testes, når der er begrundet mistanke om særlige udfordringer i fagene. Skolen har uddannet lærer med kompetencer til at gennemføre ordblindetests. Ved mistanke om læse-stavevanskeligheder testes eleverne. Ved mistanke om talblindhed (dyskalkuli), kan skolen foranstalte test eleverne.

Såfremt de har behov for hjælpemiddel, som en IT-rygsæk v/ordblindhed, ansøger skolen om hjælpemidler hos SPS styrelsen. Eleverne undervises på skolen i brugen af hjælpeprogrammerne og når de skal til afgangsprøve i 9. kl., søges om forlænget tid til disse elever.

Ad. 8. Smartevaluering.dk årlige undersøgelse til evaluering af skolens samlede undervisning

Vi benytter Smartevaluering til at gennemføre evaluering af skolens samlede undervisning. Evaluering af skolens samlede undervisning skal årligt forholde sig til, hvorvidt skolens undervisning lever op til indholdet af de indholdsplaner skolen har udarbejdet, samt inddrage opfølgning af den foregående evaluering.

Skolen skal årligt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

For Vesterlund Efterskole

Søren Haubjerg
Forstander

Udarbejdet april 2024